

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla oddziału 7 i 8 Szkoły Podstawowej

rok szkolny: 2020/2021

Na lekcjach języka hiszpańskiego oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w nowej podstawie programowej oraz na podstawie programu nauczania wydawnictwa LektorKlett (H.Hermanowicz): ***Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas 7-8 Szkoły Podstawowej.***

Ocenie podlegają przede wszystkim sprawności językowe: czytanie i słuchanie ze zrozumieniem oraz mówienie i pisanie. Ponadto ewaluowane są treści tj. słownictwo, gramatyka, poprawna wymowa i ortografia języka hiszpańskiego,

Podręcznik i ćwiczenia:

- I. ***Compañeros A1***, wyd. SGEL

| Skala ocen | Osiągnięcia ucznia: |
|------------|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym; - bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji; - używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć); - poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach; - rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych; - z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem; - jest laureatem lub finalistą w konkursie i/ lub olimpiadzie z języka hiszpańskiego; - mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny; - realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; - poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania i proste i złożone; - potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału; - czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych; - określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego; - znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje; - tworzy krótkie teksty pisane w sposób logiczny; - potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne zgodne z rozkładem materiału i omawianą tematyką z lekcji. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału; - czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej; - potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału; - zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku; - z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną; - czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa; - potrafi rozróżnić dźwięki; - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania); - czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych; |

| | |
|----------|--|
| | - z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje); |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału - nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym - raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy; - zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku - popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi; - czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej; - raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych; - może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach; - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych; - popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie; - potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych; - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania; - zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy; - potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych; - ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach; - potrafi rozróżnić niektóre dźwięków; - ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo; - czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń. |
| 1 | - nie opanował treści wymaganych na ocenę dopuszczającą. |