

## POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE



### I. Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Istotą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jest:

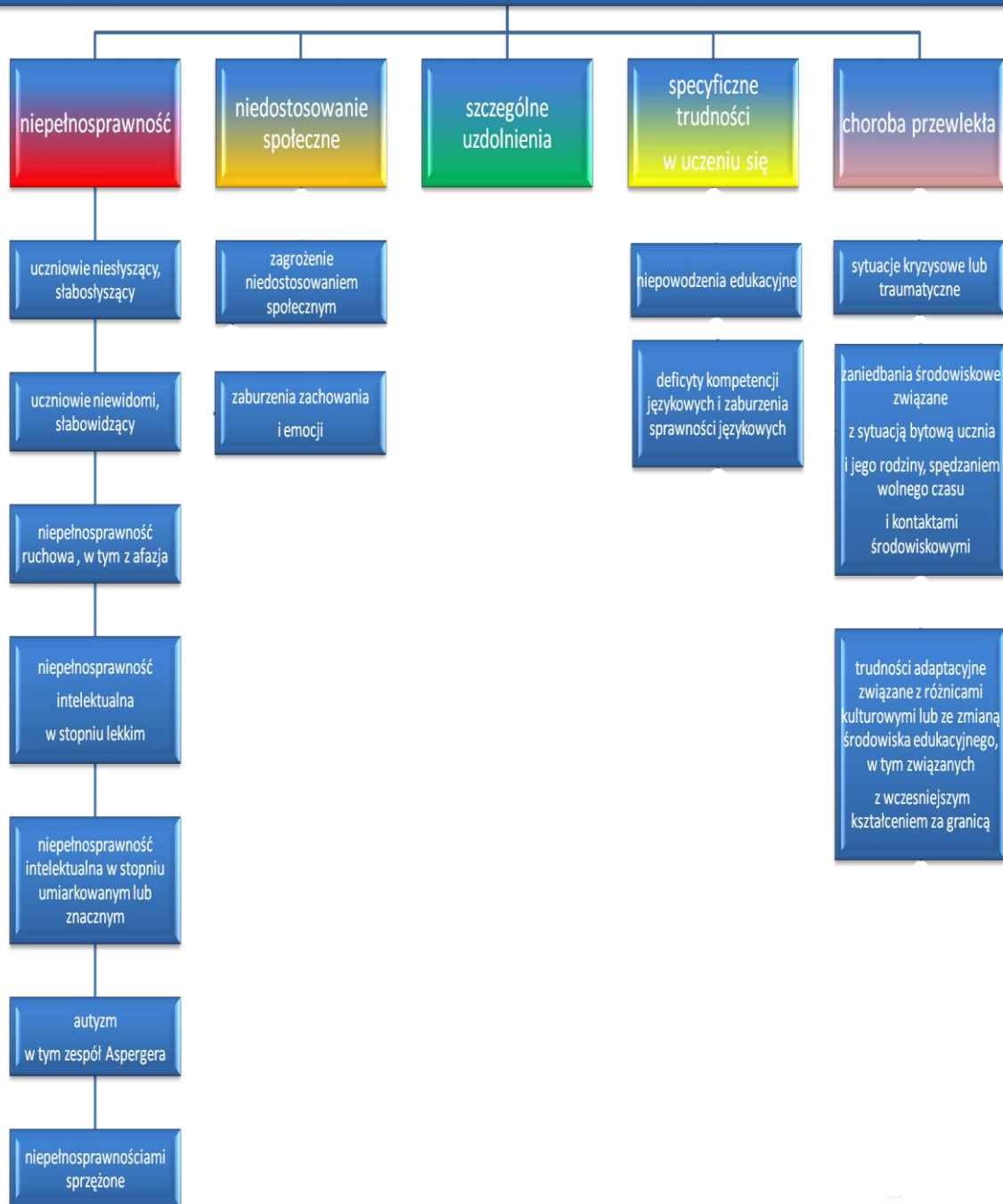
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

**Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają** uczniom nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Pomoc ta jest **organizowana i udzielana we współpracy z:** rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

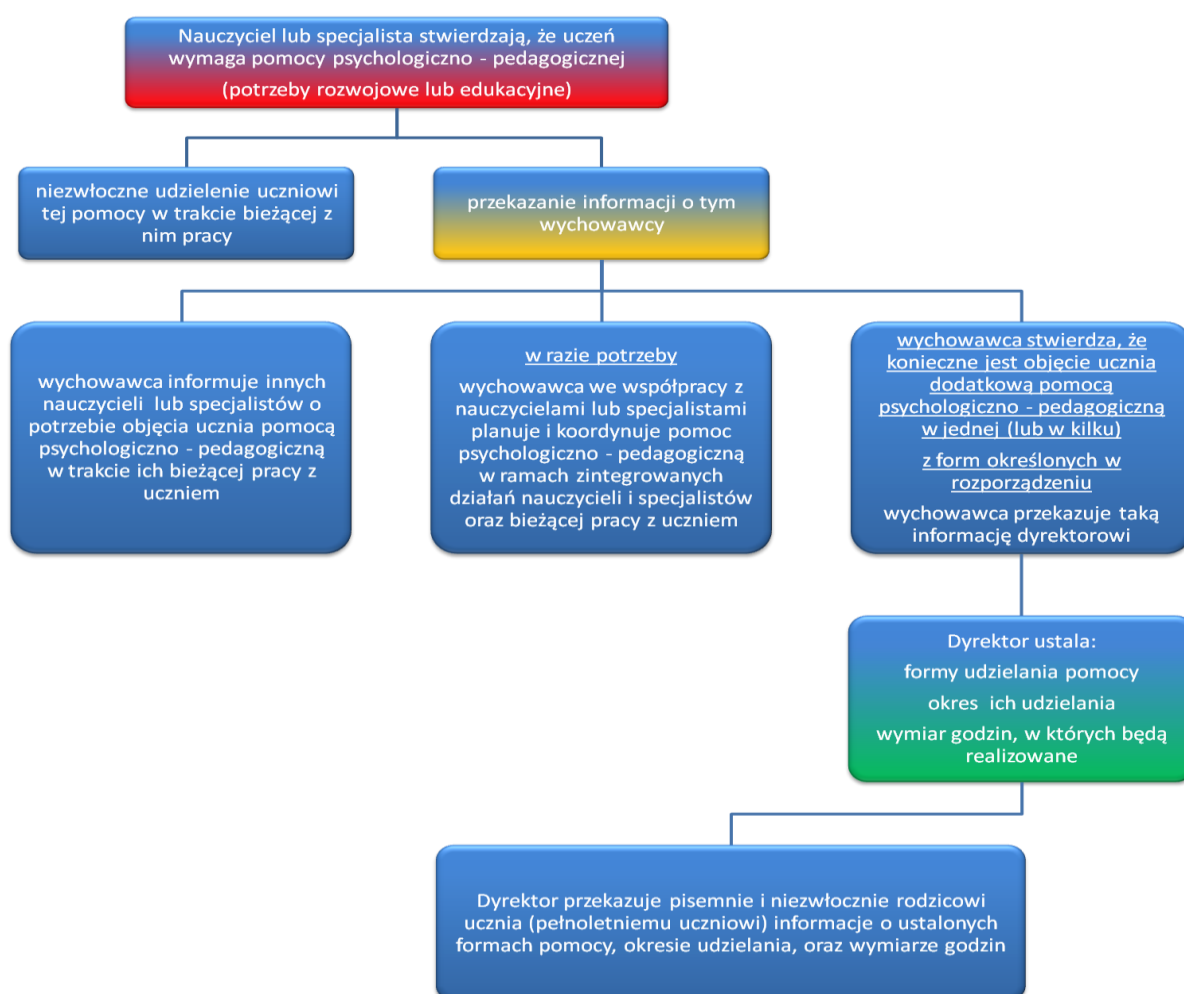
Pomoc psychologiczno pedagogiczną w szkole organizuje Dyrektor szkoły.

# UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH



Nauczyciele i specjaliści **rozpoznają** indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów. **Określają** ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia. **Rozpoznają** również przyczyny edukacyjnych niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczniowi funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. **Podejmują** również działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. W działaniach tych współpracują - zarówno w procesie diagnostycznym jak i postdiagnostycznym - z Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Wieliczce oraz innymi poradniami.

## II. Procedura organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej.



W przypadku, gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

W przypadku, gdy z wniosków wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy pp w szkole nie nastąpiła poprawa funkcjonowania ucznia w szkole, dyrektor szkoły występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu

rozwiązania problemu ucznia. Wystąpienie przez dyrektora z takim wnioskiem wymaga zgody rodzica ucznia.

Organizacja pomocy pp dla uczniów posiadających **orzeczenie i opinie** z poradni

- przy planowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów posiadających **orzeczenie o potrzebie indywidualnego** nauczania lub **opinię** poradni należy uwzględnić zalecenia zawarte w tych dokumentach;
- planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, w tym ustalanie: form udzielania pomocy, okresu ich udzielania, wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem. Ustalenia te są uwzględniane w opracowanym dla niego indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

### III. Formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim **w trakcie bieżącej pracy z nimi**. Udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści, a w szczególności: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Wykaz form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w SP1.

#### Zajęcia rozwijające uzdolnienia

**Dla kogo organizowane:** uczniowie szczególnie uzdolnieni.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

#### Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

**Dla kogo organizowane:** uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

**Ilość uczestników:** do 8 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

**Ilość uczestników:** do 5 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### Zajęcia logopedyczne

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

**Ilość uczestników:** do 4 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne

**Dla kogo organizowane:** uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

**Ilość uczestników:** do 10 uczniów, jeśli jest to uzasadnione potrzebami uczniów może być powyżej 10.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w tym terapia Biofeedback

**Dla kogo organizowane:** uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w jej życiu.

**Na jakiej podstawie:** rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć w tym terapii biofeedback.

**Ilość uczestników:** do 10 uczniów.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

### Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

**Dla kogo organizowane:** uczniowie - są to zajęcia uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

**Prowadzący:** doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog

**Ilość uczestników:** liczba klasy

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

## Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

1. wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
2. indywidualnie z uczniem

**Dla kogo organizowane:** uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

**Na jakiej podstawie:** opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Do wniosku o wydanie opinii należy dołączyć uzasadniającą go dokumentację, określającą w szczególności:

- trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
- wpływ przebiegu choroby - o ile uczeń ma być objęty zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia - na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie jego udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
- opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

**Prowadzący:** nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

**Ilość uczestników:** 1.

**Czas trwania pojedynczej jednostki:** 45 minut.

**Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem:** na wniosek rodziców ucznia ustala go - z uwzględnieniem opinii poradni - dyrektor, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

## Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia

Te formy pomocy prowadzą nauczyciele i specjaliści.

## Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli

Działania te mają wspierać rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.

O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielanej pomocy pp oraz wymiarze godzin w których poszczególne formy będą realizowane, dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców/opiekunów prawnych ucznia.